

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский
государственный педагогический университет имени Козьмы
Минина"

УТВЕРЖДЕН

от «__» _____ 202__ г. № _____

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНКЕТИРОВАНИЯ**

Объект исследования:

44.04.04 Театральная педагогика и медиаобразование

Введение

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина в рамках плана по реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) провёл анкетирование обучающихся по образовательной программе «44.04.04 Театральная педагогика и медиаобразование» в период с 04.06.2026 по 30.06.2026

Целями исследования являлись оценка качества образования, а также выявление потребностей и проблем студентов для их последующего решения.

Анкетирование проводилось среди выпускников образовательной программы. Задачи анкетирования включали получение обратной связи от студентов о качестве образовательного процесса, уровне преподавания и организации учебной деятельности; оценку удовлетворённости студентов условиями обучения, доступностью необходимых ресурсов и помощью со стороны учебного персонала; идентификацию проблем и недостатков в работе учебных программ, учебных планов и методов преподавания; определение потребностей студентов в дополнительных образовательных возможностях и ресурсах; сбор информации о мнениях студентов относительно общественной жизни университета, культурных мероприятий, социальной поддержки и других аспектов студенческой жизни.

Для достижения поставленных целей была разработана специальная анкета, содержащая 32 вопроса. Анкетирование проводилось анонимно, что позволило получить максимально объективные данные. Результаты анкетирования носят обобщённый характер.

В исследовании приняли участие 14 студентов.

Полученные данные будут использованы для разработки мер по улучшению условий обучения, повышению уровня качества преподавания и обеспечению удовлетворённости всех участников образовательного процесса.

Таким образом, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина провел исследование, которое стало важным шагом в создании более эффективной и комфортной среды для обучения и развития студентов.

1. Ключевые результаты

1.1. Удовлетворенность образовательным процессом (высокий уровень)

- **Трудоустройство:** 79% планируют работать по специальности. Средняя оценка возможностей трудоустройства – **8,9 из 10**.
- **Качество образования:** средняя оценка – **8,7 из 10** (рис. 1). При этом 36% отметили слабые стороны в содержании дисциплин, 36% – в организации самостоятельной работы, но 36% не видят слабых сторон вовсе.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.71**.

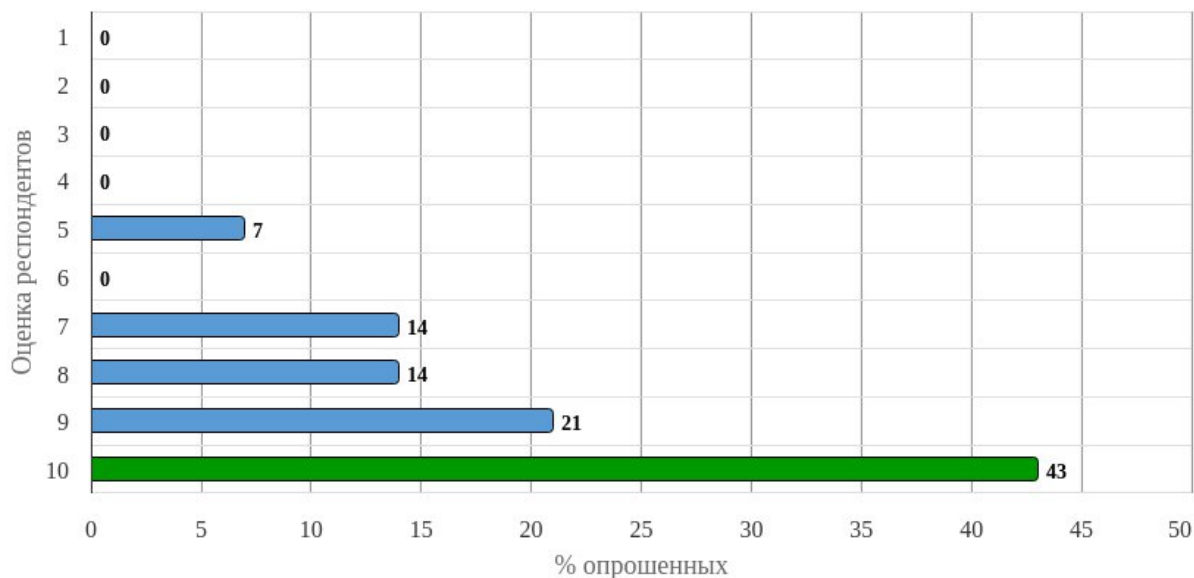


Рисунок 1 - Распределение оценок на вопрос:

«Оцените удовлетворенность качеством полученного образования в рамках образовательной программы (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Значимые аспекты:** наиболее ценными в образовательном процессе названы педагогический состав, практическая подготовка, индивидуальные занятия и предметы театрального профиля.

1.2. Практико-ориентированность и удовлетворенность материально-технической базой (высокий уровень)

- Ключевые показатели: результативность практик (рис. 2) – **9,1 из 10**, практико-ориентированность обучения – **8,9 из 10**.
- Обеспеченность лабораториями и оборудованием – **7,9 из 10** (это наименьший показатель в группе), техническое оснащение – **8,8 из 10**, комфорт аудиторий – **8,0 из 10**.
- Доступность учебной литературы оценена в **8,3 из 10**, доступность ИТ – **8,7 из 10**.
- **Чистота и порядок** в корпусах оценены на **9,3 из 10**.

- **Вывод:** практическая подготовка и чистота помещений оцениваются очень высоко, однако материально-техническое оснащение (лаборатории, аудитории) требует точечных улучшений.

Средняя оценка ответивших на вопрос равна **8.86**.

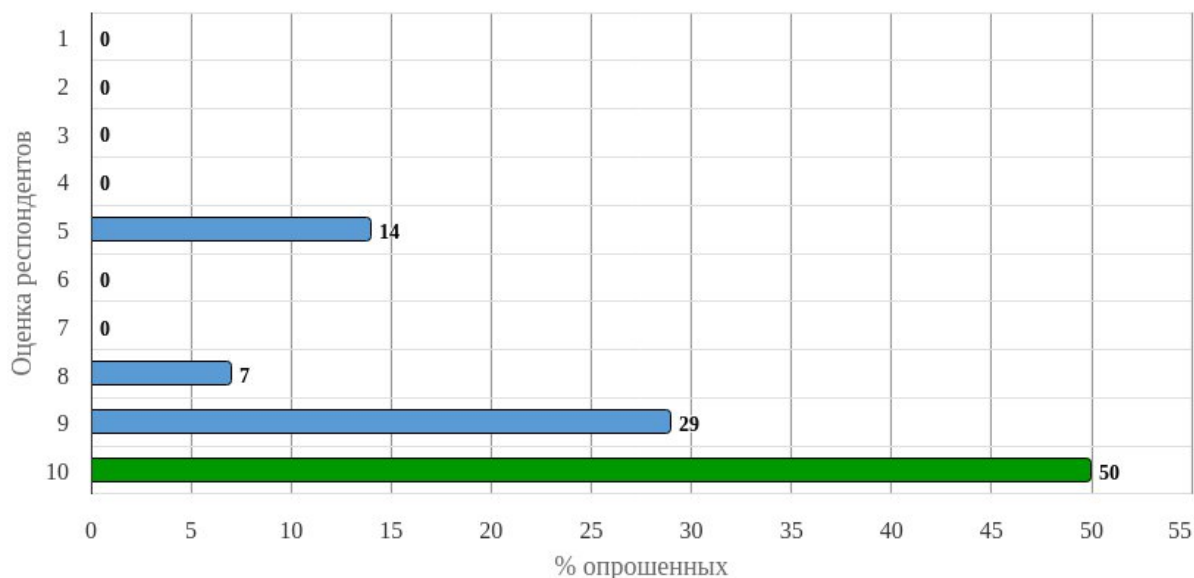


Рисунок 2 - Распределение оценок на вопрос:
«Оцените практико-ориентированность обучения в Мининском университете (1 – минимум, 10 – максимум)»

1.3. Самооценка компетенций (очень высокая уверенность выпускников)

- Выпускники оценили свои компетенции в диапазоне от 8,8 до 9,3 из 10.
- Наивысшие оценки получили: профессиональная компетентность – 9,3, коммуникативная – 9,1.
- Информационная, организационно-управленческая и научно-исследовательская компетенции оценены на уровне 8,8–8,9 из 10.

1.4. Удовлетворенность системой поддержки студентов в процессе обучения

- **Трудности в обучении:** у 50% респондентов трудностей не возникало. Основная причина трудностей – большая нагрузка (50%).
- **Запрос на поддержку:** наиболее востребованы: формирование индивидуальной образовательной траектории (29%) и вовлечение в научные исследования (29%). Также востребованы поиск работы (21%) и самореализация в творчестве (21%). 14% не нуждаются в поддержке.

1.5. Удовлетворенность внеучебной работой и системой самоуправления (зона для развития)

- **Молодежная политика:** мероприятия повлияли на культурное и творческое развитие (36%), социальную активность (29%) и духовно-нравственную культуру (21%). При этом 36% отметили, что мероприятия не повлияли на их мировоззрение. Патриотическое воспитание отмечено лишь 7%. Организация мероприятий оценена в 8,5 из 10 (рис. 3).

Средняя оценка ответивших на вопрос равна 8.57.

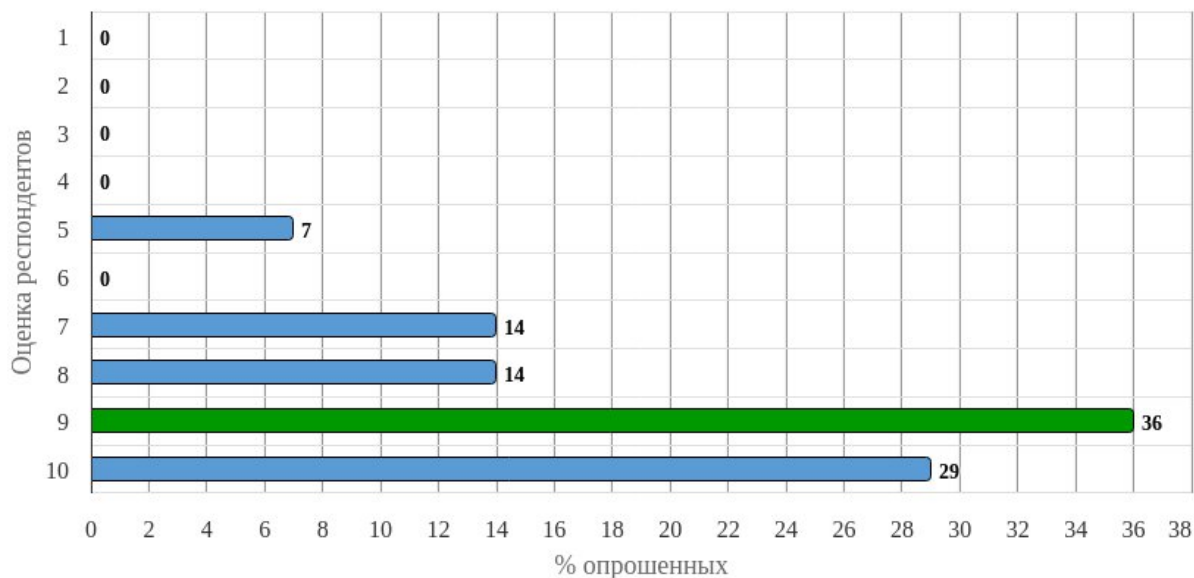


Рисунок 3- Распределение оценок на вопрос:
«Оцените организацию и проведение культурно-массовых мероприятий в вузе (1 – минимум, 10 – максимум)»

- **Самоуправление:** 50% не участвовали в деятельности органов самоуправления, 43% – только как зрители, 7% – активно. При этом 36% отмечают объединяющую роль самоуправления, по 29% – участие в совершенствовании учебного процесса и обеспечение управленческих навыков. 14% считают самоуправление бесполезным.

1.6. Возможности дальнейшего сотрудничества с вузом:

- Наибольший интерес в сотрудничестве с вузом у выпускников вызывают (рис. 4):
 1. **Повышение квалификации (57%).**
 2. **Свободное посещение мастер-классов и лекций (43%).**
 3. **Обучение в магистратуре/аспирантуре (36%).**
 4. **Преподавание в университете (36%).**



Рисунок 4 - Распределение ответов на вопрос:
«Что бы Вас заинтересовало в качестве формы дальнейшего взаимодействия с НГПУ им. Козьмы Минина? (можете указать несколько вариантов):»

2. Основные выводы

1. **Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом:** выпускники высоко оценивают качество образования (8,7 из 10), практическую направленность и профессиональные компетенции.
2. **Сильная практическая подготовка:** результативность практик (9,1) и практико-ориентированность (8,9) – одни из лучших показателей.
3. **Материально-техническая база требует точечных улучшений:** обеспеченность лабораториями (7,9) и комфорт аудиторий (8,0) оценены ниже других показателей.
4. **Высокая самооценка компетенций:** выпускники наиболее уверены в профессиональных и коммуникативных навыках.
5. **Основная трудность – большая нагрузка:** 50% респондентов отметили этот фактор. Востребована поддержка в индивидуализации обучения и научной работе.
6. **Недостаточная эффективность молодежной политики:** треть студентов не ощутили влияния мероприятий, патриотическая составляющая выражена слабо.
7. **Низкая вовлеченность в самоуправление:** половина студентов не участвует в деятельности органов самоуправления.
8. **Высокий интерес к продолжению образования и преподаванию:** выпускники заинтересованы в повышении квалификации, обучении и преподавании в вузе.

3. Рекомендации

1. **Обновить материально-техническую базу:** провести модернизацию лабораторий, аудиторий и оборудования для театральных и медийных дисциплин.
2. **Пересмотреть содержание дисциплин и организацию самостоятельной работы:** усилить практическую и творческую составляющие, актуализировать программы.
3. **Оптимизировать учебную нагрузку:** провести анализ трудоемкости программы для снижения перегрузки студентов.
4. **Усилить научно-исследовательскую составляющую:** создать условия для более активного вовлечения студентов в исследования и проекты.
5. **Развивать индивидуальные образовательные траектории:** организовать тьюторское сопровождение и помощь в формировании образовательных маршрутов.
6. **Пересмотреть содержание молодежной политики:** сделать мероприятия более вовлекающими, усилить патриотическое воспитание и социальную активность.
7. **Активизировать студенческое самоуправление:** повысить информированность о возможностях участия, внедрить систему мотивации и поощрений.
8. **Укрепить связь с выпускниками:** развивать программы дополнительного образования, открытые лекции и мастер-классы, привлекать выпускников к преподавательской деятельности.